

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЕНОК 2-3 ЛЕТ

2 года

Культурно-гигиенические навыки: с помощью взрослого моет руки и лицо, вытирает полотенцем. С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит одежду в порядок. Своевременно сообщает о своих потребностях. Аккуратно ест, пользуясь самостоятельно ложкой, не разговаривать во время еды. Самостоятельно ест разнообразную пищу, пользуется салфеткой. Пьет сам из чашки, держа ее за ручку.

С небольшой помощью взрослого надевает и снимает одежду и обувь.

Навыки поведения: Умеет спокойно разговаривать, внимательно слушает взрослого, выполнять его задания. Понимает значение слов "нельзя", "можно", "нужно" и действует в соответствии с ними. Здоровается и прощается, благодарит. Делится игрушками с другими детьми, играет дружно. Проявляет заботу о животных. Проявляет сочувствие к плачущему ребенку.

Трудовые умения: выполняет элементарные задания и поручения взрослого – принести, унести и пр.

Сенсорное развитие: подбирать по образцу и слову взрослого контрастные цвета. Различает четыре цвета спектра. Подбирает однородные предметы, сходные по форме или по цвету. Нанизывает на пирамидку 6-7 колец. Различает громкие и тихи звуки, веселую и грустную музыку. Воспроизводит элементарные постройки, используя кубики и кирпичики (стол, стул, кровать, диван), делает перекрытия на устойчивой основе (ворота, дом).

Развитие речи: понимает слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения и действия предметов, называет их. Называет окружающих по имени, употребляет местоимения: "я", "ты", "он", "мы", "мне". Начинает говорить предложениями из 3-4 слов. Задает вопрос: "что это?". Активный словарь – до 300 слов.

Изобразительные умения: знает назначение бумаги, карандашей и красок. Воспроизводит простейшие рисунки: прерывистые линии – "дождь идет", "падает снег", прямые и закругленные линии – "флажок", "баранка".

Знания о природе: узнает по внешнему виду дерево, траву, цветок, узнает и называет кошку, собаку, курочку, петушка и т.д. Узнает и называет некоторые овощи и фрукты. Узнает на картинках и называет некоторых животных: заяц, лиса, медведь.

3 года

Культурно-гигиенические навыки: самостоятельно моет руки перед едой, при загрязнении, пользуется мылом, подворачивает рукава рубашки с помощью взрослого. Насухо вытирает лицо и руки полотенцем. Вешает его на место. Пользуется индивидуальными предметами (полотенце, носовой платок, расческа, горшок).

Аккуратно самостоятельно ест, тщательно пережевывая пищу, держит ложку в правой руке, не проливает жидкую пищу из ложки, пользуется салфеткой по мере необходимости.

Самостоятельно одевается в определенной последовательности, застегивает большие пуговицы; снимает при небольшой помощи одежду, обувь. Расстегивает пуговицы спереди, развязывает шнурки. В определенном порядке складывает одежду. Замечает неопрятность в своей одежде. С помощью взрослых приводит себя в порядок.

Навыки поведения: здороваётся и прощается со взрослыми и сверстниками. Употребляет слова, выражающие просьбу или благодарность: "спасибо", "пожалуйста". Выполняет элементарные правила поведения на улице и в помещении (не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенное для этого место, не кричать и не мешать другим детям во время игр, еды, в спальне и раздевалке).

Сенсорное развитие: знает 4 основных цвета спектра. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры, делает соответствующие рисунки (пароход, забор и т.д.).

Трудовые умения: участвует в элементарной трудовой деятельности, выполняет совместно со взрослым простейшие поручения – вынести игрушки на участок, убрать игровой материал после игр, собрать листья, бумагу, выносить корм для птиц.

Развитие речи: словарь 1200-1500 слов, в него входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит правильно все звуки, кроме "р" и "л" и шипящих. Произносит звуки по подражанию с разной громкостью. Выражает эмоциональную отзывчивость к прочитанному, запоминает стихи, песенки, потешки, повторяя их за взрослым. Употребляет придаточные предложения, хотя не всегда грамматически правильно их строит. Составляет фразы из 3-4 слов. Появляются вопросы: "почему", "когда". Отвечает на простейшие вопросы. Составляет рассказ из 2-4 предложений по картине или об увиденном на прогулке. Говорит внятно, не торопясь.

Конструирование: различает основные формы строительного материала (кубик, кирпичик, пластинка). Умеет комбинировать разное размещение элементов строительного материала (наложение, приставление, прикладывание), называет полученные постройки и обыгрывает их с сюжетными игрушками, соразмерными с масштабами постройки. После постройки и игры разбирает постройки и аккуратно складывает на место строительный материал.

Изобразительная деятельность: умеет пользоваться бумагой, краской, гуашью, правильно держит кисть, карандаш. Проводит мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии (дорожка, травка, облако, шары, лужи и пр.). Изображает в рисунке какой-либо предмет и называет его. Явно видно сходство с названным предметом. Проявляет интерес к лепке из глины, катает комочки, столбики, сплющивает комок глины между ладонями, соединяет 2-3 знакомые формы.

Знания о природе и окружающем мире: Формируются первые представления об окружающем мире (траве, деревьях, цветах) по их отличительным признакам: трава – зеленая, дерево – высокое, на нем много листьев, цветы бывают разного цвета и запаха. Знает и называет цветы, деревья, ягод, насекомых. Использует в речи прилагательные: "красивый красный цветок", "зеленое дерево", "приятный запах". Узнает по внешнему виду и различает по вкусу овощи и фрукты, распространенные в данной местности. Знает и называет обитателей уголка природы (рыбки в аквариуме, они плавают в воде. В клетке птички, они летают, клюют корм, поют. Называет и находит на картинке собаку, кошку, курицу, петуха, лошадь, зайца, медведя, выделяя наиболее характерные признаки и называет части их тела (голова, хвост, ноги, лапы и пр.). Различает некоторые трудовые действия взрослых (повара, шофера). Называет предметы домашнего обихода (мебель, посуда, одежда, игрушки).

Навыки самообслуживания

В раннем возрасте формируются **навыки самообслуживания**: малыш сам одевается, пользуется ложкой и вилок, пьет из чашки, ходит на горшок, моет руки и т.д.

Завязать и застегнуть

Почти любой ребенок, достигший трехлетнего возраста, может застегнуть кофточку на пуговицах, молнию на куртке, обувь. Главное — помочь ему научиться. Как это правильно делать и в каком возрасте можно начинать развивать эти навыки?

Когда и с чего начинать

Научить застегивать и расстегивать липучки можно уже в возрасте полутора лет, когда ребенок начинает проявлять интерес к обуви и одежде. Его пальчики уже окрепли для того, чтобы справиться с липучкой. В этот же период можно научить развязывать завязочки на шапке. Ближе к двум годам можно переходить к кнопкам на куртке, рубашке, кофточке. Раньше полутора лет учить кроху расстегивать и застегивать кнопки нежелательно, так как лучезапястный сустав (сустав между костями запястья и предплечья) и координация движений рук недостаточно развиты для такого рода манипуляций.

После двух лет уже можно знакомиться с молнией. Двигать вверх-вниз бегунок может ребенок, которому двух лет еще не исполнилось. Труднее научить малыша самостоятельно вставлять замок в проем. Эта работа более тонкая и требует достаточной координации движений пальцев и понимания конечного результата.

В возрасте 2-2,5 лет можно учить кроху застегивать пуговицы. Развитый большой палец, уверенный захват в этом возрасте будут способствовать закреплению навыка. Для малыша важно не простое копирование: просунул пуговицу в петельку — она застегнулась, вытащил — расстегнулась, — **необходимо осознание своих действий.**

В этом же возрасте ребенок проявляет интерес к расшнуровыванию обуви: начинает вытаскивать шнурки из каждого ботинка, который попадает у него на пути. Надо поймать этот момент и показать малышу, что шнурки можно не только вытаскивать, но и вдевать обратно. Для поддержания интереса используйте яркие нескользкие шнурки, покажите, как по-разному можно шнуровать ботинок. Шнуровка в виде лесенки, стежка или полосочки обязательно привлечет кроху и подтолкнет его повторить ваши действия: кроха начнет увлеченно вставлять шнурки в отверстия.



Завязывать шнурки и вязать бантик — задачи довольно сложные для малыша, поэтому обучение стоит начинать ближе к трем годам, а то и после, когда пальцы уже достаточно ловки, а движения обеих рук более скоординированы. Сначала нужно научить ребенка вязать узелки. Бантиком займемся только тогда, когда малыш освоит предыдущее действие. Как правило, завязывать узелок с бантиком может ребенок, достигший четырехлетнего, а то и пятилетнего возраста. Если кроха делает это в три года — хорошо, но если отказывается — не заставляйте его. Со временем он научится.

Формируя навыки самообслуживания, старайтесь, чтобы ребенок с самого начала относился к своей одежде и обуви с аккуратностью.

Липучки и завязки

Для начала обучения как нельзя лучше подойдет обувь на липучках. Дайте малышу в руки обувь, покажите, как она застегивается и расстегивается; звук липучки ему понравится. Пусть он повторит ваши действия: это под силу даже полуторагодовалому крохе. Хвалите ребенка, если у него получилось застегнуть обувь, радуйтесь его достижениям. Следите, чтобы он теперь обувался (застегивал липучки) самостоятельно, без посторонней помощи. Если липучки есть и на одежде малыша, он сам может догадаться, для чего они нужны. Далее развязываем шапку: одной рукой беремся за завязочку, тянем вниз — и шапку можно снять. Следите, чтобы малыш дергал за кончик, а не за бантик, иначе узел затянется, и малыш не сможет сам снять шапку.

Кнопки

Медленно покажите, как вы застегиваете на куртке кнопки. Пусть малыш пальчиками одной руки придерживает основание кнопки, а другой рукой накладывает сверху вторую полу куртки. Защелкнулась! Держа обеими руками основания кнопки и потянув полы в разные стороны, можно расстегнуть одежду. Такое открытие порадует и заинтересует ребенка. Объясняйте малышу, что если он будет с силой дергать полы куртки, кнопки оторвутся, и одежда будет испорчена.

Пуговицы

В формировании навыка используйте острое желание подражать. Продемонстрируйте малышу, как вы застегиваете блузку или кофту (желательно с большими круглыми пуговицами). Медленно покажите, каким способом вы застегнули пуговицу. Пусть малыш одной рукой возьмет пуговицу и протолкнет ее в петельку (начинать надо с нижних пуговиц, так как это удобней). Для ребенка бывает сложно поймать пуговицу в петле, так как маленькие ручки еще недостаточно ловки. Однако постоянная тренировка будет способствовать формированию навыка, и у малыша обязательно все получится. Предлагайте ребенку самому застегивать свою кофточку или просите помочь застегнуть пуговицы на вашей одежде. Не забывайте при этом говорить, что у вас растет настоящий помощник (помощница); детям это нравится, они начинают гордиться собой и своими достижениями.

Когда малыш понял, как застегиваются пуговицы, он может сам проявить любознательность и попробовать просунуть пуговицу обратно. Если же этого не случилось, покажите крохе, как их расстегнуть, и со временем он в совершенстве освоит этот процесс. Не забывайте помогать ребенку управляться с верхними пуговицами, так как застегивать то, чего не видишь, на ощупь довольно тяжело в таком возрасте.

Запаситесь терпением

Собираясь на прогулку, не торопитесь, лучше выделите больше времени на сборы. Запаситесь терпением и позвольте малышу самому застегивать обувь и куртку. Никогда не торопите малыша и не делайте за него то, что он хочет и может сделать сам, иначе у него ничего не получится, и тогда он может потерять интерес к самостоятельным действиям. Если мама спешит и из-за нехватки времени начинает сама одевать ребенка, малыш научится всему необходимому гораздо позже.

Самое главное правило: пусть кроха делает сам то, что уже умеет. Однако если заботливая бабушка торопится помочь внуку, то требовать от него самостоятельности достаточно сложно. Он поймет, что его могут одеть взрослые, а вступив в период негативизма и упрямства, может наотрез отказаться одеваться сам.